Я.С. Юргина

**Некоторые подходы к характеристике форм методического сопровождения молодых педагогов.**

**Аннотация**

В статье рассматривается формы методического сопровождения молодых педагогов. Описана важность сопровождения молодых педагогов для дошкольного образования.

**Ключевые слова:** сопровождение,молодые педагоги, наставничество, просмотр открытых мероприятий, работа методического кабинета, написание педагогических проектов.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) сделан акцент на кадровое обеспечение и подготовку педагогов дошкольного образования. Педагог должен отличатся высоким уровнем профессиональной компетентности и способный осуществлять поставленные образовательные и воспитательные задачи [3]. Для этого необходимо педагогов, которые приходят в организацию из педагогических колледжей и вузов, обеспечить методическим сопровождением.

Молодые педагоги, приходя в дошкольные образовательные организации, испытывают трудности при работе с родителями, детьми и педагогами. Багаж теоретических знаний у них велик, не хватает практических навыков. Для этого во многих образовательных организациях существуют школы молодых педагогов или наставничество. В нашей статье мы рассмотрим формы методического сопровождения молодых педагогов в дошкольной образовательной организации.

М.Р. Битянова и Е.И. Казакова характеризует понятие «сопровождение», как «новую образовательную технологию» [1]. Согласно «Толковому словарю русского языка», термин «сопровождение» обозначает то, сопровождать какое-нибудь явление [5]. Сопровождение трактуется многими учёными как система профессиональной деятельности, направленная на оказание своевременной помощи нуждающимся [7].

Мы выбрали понятие «сопровождение педагога» в соответствии с концепцией модернизации системы образования. Приоритетом системы образования являются педагоги нового формата - творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности воспитанников, используя достижения современной педагогики [2].

Важно отметить, что перед тем как подобрать формы методического сопровождения, необходимо изучить профессиональные и личные качества педагога, провести анкетирование. Анкетирование поможет выявить качества педагога, узнать трудности в работе. Некоторым педагогам сначала нужны индивидуальные беседы, на которых он задаёт волнующие вопросы, далее строится работа и подбирается форма работы. Есть педагоги, которым нужна работа в малых группах, чтобы узнать и поделится трудностями с другими педагогами. Ряду педагогов нужен практический опыт или чтение научной и методической литературы для решения той или иной проблемы.

Существуют разнообразные анкеты для молодых педагогов, в которых можно узнать и профессиональные и личные качества, а также планы на будущее. Также можно провести анкету на стрессоустойчивость, трудности в работе.

Приведём несколько форм сопровождения молодых педагогов.

Наставничество – наиболее эффективная разновидность обучения и одна из форм адаптации нового педагога. Задачей наставника является помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения [4]. Данная форма подходит молодым педагогам, которым нужна индивидуальная поддержка. Наставник с молодым педагогом составляют индивидуальный план на год, исходя из беседы с педагогом, какой уровень подготовленности специалиста к работе и какие трудности у молодого педагога.

Просмотр открытых мероприятий. Открытые просмотры  играют важную роль в системе повышения квалификации педагогов и в образовательном процессе в целом. Важно, чтобы после просмотра молодые педагоги провели анализ увиденного. Форма просмотра открытых мероприятий помогает молодым педагогам на практическом уровне увидеть приёмы работы с детьми, отметить для себя интересные и инновационные, сделать выводы для дальнейшей работы. Молодой педагог имеет возможность задать вопрос педагогу, который проводил занятие. Просмотр открытых мероприятий подходит для педагога, которому нужно увидеть всё на практике.

Организация работы методического кабинета. Методической работой в организации занимаются методист (заместитель заведующего) и старший воспитатель. Работа с педагогами организуется в методическом кабинете, где расположен демонстрационный материал и необходимая литература. Необходимо, чтобы материал, который находится в методическом кабинете был правильно подобран и размещён, для того чтобы у молодых педагогов не возникало проблем найти нужный материал для занятий, выступлений. Также в методическом кабинете должна быть представлена информация в электронном виде. Данная форма работы интересна и полезна во взаимосвязи с открытыми просмотрами, так как, увидев мероприятие, можно ещё и почитать и узнать об интересующих вопросах, методически подкрепить увиденное.

Написание педагогических проектов. Проект рассматривается, как познавательная или творческая деятельность, которая имеет общую цель, согласованные методы, способы деятельности. Данная деятельность направлена на достижение общего результата [6]. Метод проектов можно представить как один из способов организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, педагога и педагога, педагога и семьи воспитанника, педагога и общественности между собой и окружающей средой в ходе поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. Участие молодых педагогов даст им бесценный опыт, они почувствуют себя творцами. Проекты так же можно представить на семинаре, педагогическом совете, что даст молодым педагогам опыт, проектом могут заинтересоваться коллеги. Используя форму написание педагогических проектов, даст молодому педагогу опыт в отборе литературы, поиску информации, подбору методов и приёмов. Педагог сможет наработать «копилку» знаний и умений при написании проектов, так как проекты могут быть написаны с педагогами, воспитанниками и семьями воспитанников.

Все выше перечисленные формы методического сопровождения можно включить в программу, то есть объединить, то тогда можно рассматривать понятие «сопровождение» в контексте разработки индивидуального маршрута или программы сопровождения молодого педагога. Существуют управленческие технологии тьютерского характера, что поможет осуществить для молодого педагога реальную образовательную среду, разработать его индивидуальный маршрут сопровождения при этом постоянно взаимодействуя с ним, направляя и помогая ему в профессиональном становлении.

Управление сопровождением деятельности педагогов в ситуации введения ФГОС ДО [3] является инновационным процессом и осуществляется заведующим или методистом ДОО. Планирование работы с молодыми педагогами регламентируется обязательным планом работы образовательной организации. Сопровождение молодых педагогов это целый комплекс мероприятий по «вхождению» молодых педагогов в профессию. Программа сопровождения молодых педагогов, включает в себя тренинги, кейс-методы, консультации и семинары, открытые просмотры, решение различных ситуаций на практике, проведение совместных мероприятий, изучение методической литературы. Основной целью программы сопровождения является: содействие профессиональному росту и развитию молодых педагогов. Именно программа по сопровождению молодых педагогов поможет избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию и умению использовать различные методы при работе со всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, разнообразные формы работы с молодыми педагогами наставничество, просмотр открытых мероприятий, работа методического кабинета и написание проектов помогут адаптации в профессиональной деятельности. Образовательная организация выбирает свою форму работы с молодыми педагогами. Наставничество существует почти в каждой организации, работа в методическом кабинете так же присутствует. Просмотры открытых мероприятий включены в годовой план организации. Написание проектов и сопровождения будут являться одними из новых форм работы. Если объединить все формы в программу, то роль сопровождения будет велика, как для педагога, так и для образовательной организации. У образовательной организации вся работа с молодыми педагогами будет объединена в одну программу. Когда вся работа в комплексе, то и молодому педагогу легче адаптироваться. Все выше перечисленные формы методического сопровождения помогут молодым педагогам найти те методы и приёмы работы с детьми, родителями, коллегами, которые подходят именно ему.

Список использованных источников.

1. Битянова М.Р. Психолого-педагогическое сопровождение особый вид помощи ребенку, обеспечивающий его развитие в условиях образовательного процесса" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.koob.ru (дата обращения:04.06.2018)
2. Пономарёва Л.И. Тьюторское сопровождение молодых педагогов как инновационный компонент процесса управления дошкольной образовательной организацией // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-4 С.174-178
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
4. Сухоребрик О.В. Роль учителя наставника в становлении начинающего педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: portalpedagoga.ru (Дата обращения: 20.04.2019)
5. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.vedu.ru (дата обращения 04.06.2018)
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014 - 144с.
7. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Теория и практика управление образованием. – 2010. - №15-46

Юргина Яна Сергеевна – магистрант, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова».