УДК 377

***Юргина Я.С.,*** *высшая квалификационная категория, воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад №140 «Творчество», Архангельск, E-mail: ya.yurgina@yandex.ru*

***Верещагина Л.А.,*** *высшая квалификационная категория, воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад №140 «Творчество», Архангельск, E-mail: verechagina-larisa@yandex.ru*

**ПОМОЩЬ МОЛОДЫМ ПЕДАГОГАМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ**

*Аннотация:* в данной статье авторы рассматривают помощь молодым педагогам дошкольной образовательной организации в профессиональном становлении. В статье представлены методики для исследования взаимодействия молодых педагогов с родителями.

*Ключевые слова:* сопровождение, взаимодействие, молодые педагоги, программа сопровождения.

За последние несколько лет нормативно-правовая база в области дошкольного образования подверглась существенному изменению и обновлению. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей» [5].

Дошкольным образовательным организациям необходимо не только менять традиционную работу с родителями, но и привлекать молодых педагогов к работе. Несмотря на программу по обновлению кадров, общероссийские данные свидетельствуют о том, что молодые педагоги, получившие специальность воспитатель, не идут работать в дошкольные образовательные организации. Причинами могут быть следующие: теоретическая направленность студентов и неумение применять знания на практике, слабая мотивация. Множество научных исследований посвящено проблеме профессионального становления молодых педагогов в дошкольной сфере. По мнению авторов К.Ю. Белой, М.С. Гвоздевой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьяковой, Л. И. Фалюшиной вхождение в профессию молодых педагогов дошкольной организации отличается большой напряжённостью. От того, как пройдёт период вхождения в профессию, будет зависеть останется ли он в этой области [4].

У молодых педагогов нет своей методики образования и воспитания, всё это осложняет вопрос о становлении педагога в профессии. Теоретическая направленность в профессиональном обучении после окончания колледжа, университета, усложняет адаптацию педагога в коллективе. Для молодых педагогов нужно составить эффективную систему сопровождения, которая будет способствовать освоению ими новых педагогических технологий, росту их профессиональной компетентности, формированию индивидуального стиля работы с родителями воспитанников.

В рамках заявленной темы мы провели исследование, целью которого было - изучить особенности сопровождения молодых педагогов дошкольной образовательной организации при осуществлении взаимодействия с родителями.

На основе анализа литературы мы сделали вывод о том, что понятие «сопровождение» всё чаще звучит в сфере образования. Подходов к определению понятия множество: «сопровождение - это новая образовательная технология, термин обозначает «следовать вместе с кем-нибудь» [3]. Сопровождение трактуется многими учёными «как система профессиональной деятельности, направленная на оказание своевременной помощи нуждающимся» [6]. Данный термин включает в себя целую систему деятельности для тех, кто нуждается в сопровождении. Существуют этапы сопровождения от диагностики до анализа полученных результатов и составление плана работы. В нашей работе мы будем представлять сопровождение педагогов, как процесс создания приёмов, использования различных методов для адаптации молодого педагога при взаимодействии с родителями.

 Взаимодействие можно рассматривать как систему взаимосогласуемых действий субъектов общения, когда предпринимаемые действия одного субъекта обуславливают логику действий другого [1]. Особенностью взаимодействия молодых педагогов и родителей можно считать следующее: молодые педагоги не знают, как правильно преподнести информацию, как отреагировать на сказанное родителями. Основными формами взаимодействия педагога с родителями выступают общение и совместная деятельность. Необходимо отметить, что в настоящее время в системе образования разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и образовательной организации. Цель такого взаимодействия семьи и дошкольной организации: стимулирование позитивных факторов семейного и общественного воспитания.

Также нами в исследовании рассмотрены составляющие программы по сопровождению молодых педагогов при осуществлении взаимодействия с родителями и формы работы с молодыми педагогами. В программе сопровождения указываются цели, задачи, этапы работы, планируемые результаты и составляется календарное планирование. Разнообразные формы работы с молодыми педагогами способствуют активному усвоению приёмов работы с родителями, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Наше исследование проводилось на базе одного из детских садов города Архангельска. В исследовании принимали участие 6 молодых педагогов.

 На первом этапе было проведено анкетирование молодых педагогов: анкета молодого специалиста, тест на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.М. Микляева, Ю.В. Микляева) [2] и анкета самоанализа воспитателя по работе с родителями.

На основе анализа анкет, мы отметили, что молодые педагоги любят детей, всегда мечтали быть воспитателем и познавать с ребёнком мир. Свою подготовку оценивают, как хорошую, только в ведении документации с родителями возникают трудности. Взаимоотношения с педагогическим коллективом доброжелательные. По работе с родителями трудности следующие: трудно преподнести родителям информацию, если она не соответствует тому, что они хотят услышать. Цели педагогов это посещение семинаров, мастер-классов и поступление в высшее учебное заведение. В работе коллектива воспитателей привлекает условия трудовой деятельности и организация труда. Отметим, что молодые педагоги хотят работать, профессия их привлекает, ставят цели на будущее. Трудности возникают при ведении документации и работе с родителями.

Анализ теста на стрессоустойчивость (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева) показал, что у всех молодых педагогов сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы они хотели стать), «потенциальном педагоге» (каким бы они могли стать) и «реальном педагоге» (как они себя оценивают). Это позволяет им уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

Исходя из результатов анкетирования по самоанализу работы молодых педагогов с родителями, мы сделали вывод, что молодым педагогам в некоторых случаях сложно выделить трудности работы при взаимодействии с родителями. Причиной может служить маленький стаж работы, не знание того, что какая-либо ситуация и есть проблема и избегание взаимодействия с родителями. Молодых педагогов нужно учить планированию работы с родителями, формам и методам работы, также нетрадиционным формам взаимодействия. Способам привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе и умению преподносить проблемы ребёнка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога. Культурой общения и эмоциональным самоконтролем молодые педагоги владеют.

На втором этапе нами была разработана и реализована программа сопровождения молодых педагогов дошкольной образовательной организации. Программа представляет цикл мероприятий, включающий индивидуальные и групповые формы работы с молодыми педагогами (анкетирование, беседы, тренинги, семинары), которые позволят получить новые знания по проблеме и закрепить их с помощью практических действий. Новыми методами в нашей работе будут кейс-метод педагогических ситуаций, решение педагогических ситуаций и метод педагогический бой. Так же для работы с молодыми педагогами можно использовать современные методы сопровождения: коучинг и Тайм-менеджмент.

В ходе данного этапа все мероприятия программы были проведены. Семинары, консультации и тренинги были как теоретической направленности, так и практической. Молодые педагоги отвечали на вопросы по законодательным документам, решали различные ситуации, высказывали свои суждения по различным вопросам и ситуациям. Педагогов познакомили с формами проведения родительских собраний, они узнали о секретах успешного проведения собраний. Практические мероприятия были следующие: проведение собраний и мероприятия для детей и родителей. Индивидуальные беседы проводились в сенсорной комнате по запросу молодых педагогов. Молодым педагогам были предложены книги по работе с родителями.

Завершающий этап эксперимента заключался в проведении повторного анкетирования и подведении итогов исследования.

Сравнив результаты констатирующего и контрольного этапов можно сделать следующий вывод. Все молодые педагоги (100%) овладели навыками эффективного оформления наглядной педагогической пропаганды. На контрольном этапе на 17% улучшились умения во владении формами и методами индивидуальной, подгрупповой и коллективной работы с родителями, владение нетрадиционными формами взаимодействия с родителями, умение устанавливать доверительные отношения и умение привлекать родителей к оснащению педагогического процесса, оформлению интерьера и участка. Молодые педагоги приобрели умение привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе на 34%. Владение культурой педагогического общения стало 83%, а на констатирующем этапе было 67%.

Владение методами изучения условий семейного воспитания, микроклимата семьи, владение комплексной системой планирования работы с семьёй, умение преподносить проблемы ребёнка так, чтобы родители принимали их как обеспокоенность педагога, способность к эмоциональному самоконтролю при возникновении сложных ситуаций в работе с родителями на контрольном этапе не изменилось. Данный показатель говорит о том, что при сопровождении молодого педагога необходима помощь других специалистов (социального педагога и педагога-психолога).

После сравнения результатов первого и третьего этапов можно выделить перспективы в работе. В данной программе необходимо добавить мероприятия с педагогом-психологом, которые будут направлены на эмоциональный контроль при возникновении конфликтных ситуаций. Педагог-психолог так же может провести тренинги на повышение уверенности в своих силах, на развитие коммуникативных навыков молодых педагогов. Социальный педагог может включить в программу семинары по изучению семей, умению планировать работу с проблемными семьями. После реализации программы решили помочь каждому молодому педагогу спланировать работу с родителями.

В локальном нормативном обеспечении организации необходимо разработать Положение о сопровождении молодых педагогов (стаж работы до 5 лет) с программой по сопровождению, назначить ответственных за реализацию данной программы. Данная программа будет направлена на сопровождение молодых педагогов при взаимодействии с родителями, как помощь в профессиональном становлении педагогов.

Библиографический список.

1. Зинченко, В. Большой психологический словарь / ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - М.: АСТ, 2009. - 816 c.
2. Микляева Н.В. Тесты для оценивания профессиональной подготовленности педагогов ДОУ. – Айрис-Пресс, 2007 – 224 с.
3. Ожегов Т.И. Толковый словарь русского языка / Т.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ООО «ИПИ Технологии»,2003. – 944 с.
4. Пономарёва Л.И. Тьюторское сопровождение молодых педагогов как инновационный компонент процесса управления дошкольной образовательной организацией // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-4 С.174-178.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
6. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Теория и практика управление образованием. – 2010. - №15-46