ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ОткрытиЯ»

Стремительные изменения, происходящие в наше время в России и во всём мире, приобретают характер устойчивой тенденции. Эти изменения настолько глубоки, что вряд ли кто-нибудь возьмёт на себя смелость предсказать, каким будет наш мир в будущем. Однако образование наших детей даёт нам реальный шанс повлиять на общество будущего и помочь каждому ребёнку найти своё место, стать успешным в этом обществе.

Образование, ориентированное только на знания, умения и навыки, которые в данный момент востребованы на рынке труда для обслуживания той или иной технологии, не сможет решить эту задачу. Со сменой технологии, которая сейчас происходит чрезвычайно часто, а будет происходить ещё чаще, специалист, обладающий узким набором знаний и умений, окажется неконкурентоспособным, срок его успешности будет чрезвычайно коротким. Единственно возможный способ реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения, способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим ФГОС ДО задача развития личности является центральной.

Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» - это программа развития личности ребёнка дошкольного возраста.

В основе философии программы «Открытия» лежит убеждение, что ребёнок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечён процессом обучения, активно включён в деятельность.

Философия программы основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребёнка на собственный путь развития.

Программа имеет личностно-ориентированную технологию – задачи, темы и содержание, виды деятельности планируются и реализуются исходя из реальных возможностей, интересов и потребностей, при непосредственном активном участии детей и их родителей.

Программа «Открытия» разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования.

Цели и задачи Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка, создании субъектного опыта его жизнедеятельности, благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов. Развитие детей, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится исходя из способностей каждого ребёнка и с опорой на возрастные особенности.

Примерная программа «Открытия» нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

• принимать перемены и вызывать их;

• критически мыслить;

• осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;

• ставить и решать проблемы;

• обладать творческими способностями;

• проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;

• заботиться о себе, других людях, обществе, стране,окружающей среде;

• работать в команде.

Программа «ОТКРЫТИЯ» решает эти задачи в комплексе:

• способствует развитию детей во всех образовательных областях;

• сохраняет и укрепляет их физическое и психическое здоровье;

• создаёт в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого дошкольникам прививаются навыки свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, воспитывается уважение к личности каждого человека, формируются ответственность и самостоятельность;

• оказывает поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых Программой, обеспечивая равный доступ к содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;

• создаёт условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия семьи и местного сообщества в образовании детей.

Программа «Открытия» основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Именно такая практика является основой высококачественной работы дошкольных организаций. Однако для многих детей с особыми потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих условия для их полноценного обучения и развития.

Организация развивающей образовательной среды:

Один из главных приемов организации образовательной среды в детском саду, используемых в программе «Открытия», — это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Дидактические правила организации развивающей среды:

* Центры активности должны быть чётко выделены. Для разделения пространства группы на центры могут использоваться полки, ковровые покрытия, мольберты, столы.
* Материалы должны группироваться логически и находиться в соответствующих центрах активности.
* Все материалы должны храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Центры активности и материалы должны быть помечены ярлыками и снабжены чёткими надписями.
* Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.
* Не следует оставлять слишком много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
* Места для спокойной и шумных игр разделены таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум отрицательно влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
* В группе должно быть место, где дети хранят личные вещи.
* Детским работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Центры активности

Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства — так называемые центры активности (далее — Центры).

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

• центр искусств;

• центр строительства;

• литературный центр (в старших группах — центр

грамотности и письма);

• центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;

• центр песка и воды;

• центр математики и манипулятивных игр;

• центр науки и естествознания;

• центр кулинарии;

• открытая площадка.

Каждый центр активности – это маленькая творческая лаборатория, в которой подготовленные материалы стимулируют самостоятельное познание сложных явлений, закономерностей и просто весёлых действий.

Материалы в центрах, с одной стороны, всегда «избыточно достаточны», то есть их столько и такого вида, что разные дети найдут себе дело по интересам и по способностям без непосредственного присутствия взрослых. Это всегда «открытые материалы» - что бы с ними ни делали дети, всё будет полезным, успешным и правильным. Например, камешки в центре математики – можно перебирать, раскладывать по порядку, взвешивать, считать, выкладывать узоры и т.п. с другой стороны, материалы в центрах сменяемы, так как они всегда отражают содержание темы, которой живёт группа. Например, во время темы «Море» в центре математик появятся бумажные, пластмассовые рыбки, кораблики, морские коньки, осьминогов всевозможных видов, цветов и размеров, подобранные взрослыми, изготовленные детьми в центре искусства, позаимствованные из центра науки.

Центр активности – место работы детей, поэтому в них всегда много материалов изготовленных или находящиеся в стадии изготовления, демонстрирующих их успехи и достижения.

Если взрослые хотят чему-либо научить детей, продвинуть их в каком-либо умении, они подготавливают специальные карточки – по математике, развитию речи, подготовке к обучению грамоте, проведению опытов, физкультурной тренировке или последовательности и способам рисования.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, делает личностные, радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге учит учиться. Такая среда также способствует развитию навыков партнерского общения, работы в команде, взаимопомощи, социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Этот центр выполняет разные функции, прежде всего, способствуя развитию креативности, любознательности, воображения и инициативы детей. Если детям предоставлены время и возможность свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

В центре искусства дети могут рисовать на мольбертах, заниматься пальцевой живописью, лепить, заниматься аппликацией. Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов.

Ценности, которыми мы руководствуемся при организации работы в центре искусства:

* важно обеспечить достаточное пространство для работы;
* важно не сказать ЧТО делать, а вызвать интерес и желание ДЕЛАТЬ;
* важно не ожидать конкретного, совершенного с точки зрения взрослого результата, а радоваться вместе с ребёнком процессу работы с материалами;
* важно обеспечить разнообразие материалов, заготовок форм, стимулирующих, подталкивающих к творческим решениям;
* важно предусмотреть возможность экспериментирования с материалами и максимально подстраховать детей от неудобств: подстелить на полу старые газеты, накрыть стол клеёнкой, надеть фартуки и нарукавники;
* важно подписывать каждую работу;
* важно изначально утвердить уважение ребёнка к своему труду и результатам труда другого – никогда не выбрасывать работы – подготовить папки-накопители;
* важно понять, что центр искусства, это не только рисование, это в целом творчество с материалами.

Материалы центра (только дополнения): разнообразные виды красок, бумажные салфетки, одноразовые бумажные тарелки и стаканчики, обрезки упаковочной бумаги, трубочки для коктейля, пищевые красители и другое.

Центр песка и воды – настоящий подарок для детей.

Самый востребованный центр, начиная с групп раннего возраста. Чем больше по объёму ёмкость для песка и воды, тем «аппетитнее» деятельность. Основой могут служить большие пластмассовые тазы, ванночки, готовые литые напольные песочницы. Важно придумать к ним крышки: когда закрыт песок, его крышка может служить полкой для водных игрушек и наоборот.

О правилах работы в этом центре мы договариваемся с самого начала, иначе придётся всё время ограничивать инициативу запретами (можно ли брать в этот центр игрушки и материалы из других центров; можно ли насыпать на бортики). Лучше, если некоторые предосторожности будут предприняты заранее. Например: в группах раннего и младшего возраста целесообразно чередовать доступ к материалам.

Материалы для центра будут служить разные по объёму и конфигурации флаконы и бутылки (как целые, так и разрезанные в виде стаканов, воронок, лопаток, лотков), разноцветные пробки, веточки, палочки, мельница и многое другое.

В центре песка и воды можно просто играть с большим удовольствием и пользой, никак не связывая свои действия с темой. А можно включать этот центр в тему, и тогда в теме «Море» появятся морские гавани и корабельные учения, в теме «Дикие животные» песочница превратиться в лес, население дикими, но добрыми зверями, в теме «Очень давние времена» откроются археологические раскопки «на суше и на море».

Центр науки

Дети — прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире, пытающиеся понять мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы дети участвовали в процессе исследования.

Традиционные рамки этого центра (опыты и эксперименты с водой, снегом, посадками, магнитами) значительно расширены. Что такое наука? – открытие, познание нового себя. Для самого себя. Новым может стать самое неожиданно. Например, в журнале мод – необычный фасон платья. Кто-то, именно в центре науки, первый раз почувствует разницу работы сангиной, гуашью, акварелью, кого-то ждут новые открытия в музыке.

В центре науки находятся «умные» книги – энциклопедии (желательно полноценно иллюстрированные, а не исключительно текстовые), журналы, коллекции и подборки иллюстраций, камешков, раковин; увеличительные стёкла, ёмкости и, обязательно, фломастеры, бумага для записей и рисования.

Вероятная версия работы этого центра: если чему-то хочешь научиться – приходи в центр науки, там тебя будет ждать кто-либо из взрослых. Открытия могут быть самостоятельными и самыми неожиданными.

Центр грамоты. Чаще всего этот центр содержательно (и территориально) объединён с центром литературы, драматизации, книгоиздательства, они прекрасно дополняют и обогащают друг друга, обеспечивают целостность речевой деятельности. Но вполне может существовать и отдельно, особенно в подготовительной группе, если дети прониклись интересом к работе со звуком, буквой, словом.

Широкое применение в практике получили рекомендуемые Программой «работающие» стенды. Плакаты «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты — самый лучший», «Ваше величество…» — это что-то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности.

Стенды «Наши дни рождения» служат удобным напоминанием детям о возможности поздравить именинника.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня…» меняется ежедневно. Здесь мы кратко перечисляем основные интересные события, происходящие в детском саду.

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка.

Самостоятельность и свобода выбора неотделимы от ответственности. Свобода в программе, ориентированной на ребенка, — это не свобода от ограничений и правил, а свобода для взаимного уважения.

Начиная с младшей группы детского сада, мы постепенно вовлекаем детей в разработку правил, которые помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать свое поведение. Дети вместе с нами обсуждают и устанавливают правила в группе, которые становятся общими стандартами для всех, включая и воспитателей. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, выработанное воспитателем вместе с детьми. В средней группе дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению 2–3 несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Дети различаются по уровню своей готовности соблюдать правила и принимать тот тип поведения, который от них ожидают педагоги. Одним из лучших способов обеспечить максимальное соблюдение правил детьми является привлечение самих детей к определению этих правил, их изменению и принятию новых правил по мере возникновения такой необходимости; то есть дети:

* участвуют в разработке правил;
* следят за их соблюдением;
* оценивают свое поведение с точки зрения соблюдения правил;
* учатся быть ответственными за свои слова и поступки.

Воспитатель, который научил детей правилосообразному поведению, может освободить себя от нудного и утомительного контроля. Кроме того, принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Дети учатся самоконтролю, могут регулировать свое поведение не по указке «сверху», а по собственной инициативе и собственному пониманию. Это создает основания для развития осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

Групповым сбором (утренним, вечерним или дневным сбором) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого они в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут.

Групповой сбор — это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Мы наблюдаем за активностью и настроением детей, организуем и помогаем детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

Задачи утреннего сбора

* Установить комфортный социально-психологический климат.
* Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.
* Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.
* Познакомить детей с новыми материалами.
* Ввести новую тему и обсудить ее с детьми.
* Организовать планирование детьми своей деятельности.
* Организовать выбор партнеров.

Утренний сбор в жизни нашей группы – это, прежде всего, возможность побыть несколько минут вместе – глаза в глаза, рука в руке, о чём думаешь, что чувствуешь, задать вопрос, высказать своё мнение.

Утренний сбор – гарантия защищённости. Его общность, теплота, деловитость, диалогичность определяет атмосферу каждого дня жизни группы. Время утреннего сбора – врем создания настроения, определения смыслов дня.

Вместе в кругу рассаживаются добрые, понимающие люди: дети, воспитатели, родители, гости.

Задача взрослых – организовать процесс свободной коммуникации, как эмоциональной, так и деловой.

Вместе с тем, это не просто «собрались и поболтали». У утреннего сбора есть своя, наполненная смыслами, методика.

*Всё начинается с рассаживания.* У нас есть определённое место в группе: где нет сквозняков, где мы помещаемся все вместе, где найдётся местечко для гостя, где рядом на стеллаже или стене располагаются все рабочие материалы. В дополнении к ковру мамы сшили нам подушки.

Уже в момент рассаживания ( в общем-то, произвольного, кому с кем хочется) можно использовать несколько приёмов6 слева от меня мальчики, справа-девочки. Если есть разногласия, то можно использовать карточки половинки. Возможны и проговаривания-ориентации (особенно для маленьких): Вот молодец Кирюша, сам сел и Коле место оставил. Если в группе много гостей и разместиться всем в одном кругу не удаётся, мы предлагаем сделать внешний и внутренний круг.

Следующее важное дело – *приветствие.* Вариантов очень много и мы, как правило, выбираем их в зависимости от настроения, от общей ситуации в группе. Дети «ещё не проснулись» февральским утром – приветствую их песенкой, уже шумят – снижаю голос до шепота. Приветствуем друг друга словами (доброе утро, здравствуйте, привет я рад тебя видеть), а так же прикосновениями (ладошкой, коленкой, плечиком), улыбками (у кого она самая широкая, милая, ласковая). Особое внимание во время приветствия тем, кто пришёл после болезни, кто грустит или чем-то обижен. Никогда не забываем и тех, кто не пришёл сегодня (Очень жаль, что нет Ромы, но у него ответственное дело – он отправился к врачу). Дальше наступает время игры или игровых упражнений. Здесь простор фантазии ограничивается только тремя условиями: это не дидактическое занятие, это не место для подвижных игр, это не обучение.

Сюда годятся игры-фантазии, игры с пальчиками, хоровые чтения коротких стихотворений, игры общения. Их мы не планируем, они возникают спонтанно в зависимости от состояния детей и длятся 3-4 минуты.

Плавно переходим к важной части, которая называется *обмен новостями.* Это, действительно, важная часть. Детям всегда есть о чём рассказать. Какие могут быть новости? Новые ботинки, прочитанная вечером книжка, ссора с подружкой. То, что дети слышат новости друг друга, позволяет им понимать, какие разные бывают ситуации, интересы и как по-разному можно действовать. Новости никогда не отбираются заранее. Мы не ограничиваем детей от не приятного, страшного – всё равно они будут получать разный жизненный опыт в своей жизни. Обмен новостями делает общение более глубоким, личностно-значимым.

Управлять процессом обмена новостями вначале очень сложно. Правильность и лёгкость появляется с годами и опытом. В ходе обмена новостями важно «накапливать» высказывания детей – больше слушать, чем говорить. Не морализировать, не отпугнуть, понять их строй мыслей, проследить ход рассуждений. И только выслушав детей, возможно, подвести итог. Придерживать правил, выработанных сообща: слушать того, кто говорит, не перебивать. Пока дети маленькие можно использовать игрушку, у кого она в руках тот говорит.

Следующая часть такая же важная и такая же сложная. *Это планирование.* Здесь возможно много ходов, в зависимости от того, начало это тематического проекта или он давно в работе. Мы считаем, основными признаком деловой части утреннего сбора – смену тона, динамики обсуждения.

Очень важно научить детей задавать вопросы. Надо убедить их, что задавать вопросы не стыдно. Стыдно не узнать, если можно узнать. Надо убедить детей, что задавать вопросы – полезно: больше узнаешь ответами. Не задать вопрос, когда не понял, это не позор, а трудность. Надо поощрять детей, задающих вопрос, значит, ты следишь за ходом мысли». Нельзя смеяться над ребёнком, задавшим слабый вопрос. Дети имеют право на ошибку.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется детьми вместе с воспитателями в виде разработки и реализации «Паутинки» - тематических проектов.

Дальнейшее развитие проекта может произойти при составлении плана «Паутинка». Название плана «Паутинка» произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся «лучики» содержания, видов деятельности и конкретных действий, которые вписываются в план по принципу дополнения и постепенно реализуются на практике в разных Центрах активности. «Паутинка» является воспитательно-образовательной основой плана.

Начинается процесс планирования содержания и форм. Продолжение разговора на утреннем круге: «Мы с вами выбрали тему «Как устроен человек». Что мы можем сделать о наших центрах, чтобы больше узнать о людях?? В каких центрах?». Все идеи записываются на Паутинке печатными буквами, обязательно с указанием имени.

Как правило, на первый день начала темы наша задача не будет спланировать полностью. Наша задача дополнить идеи детей, подобрать разнообразные материалы для реализации идей в разных центрах активности.

Так выбранная тема «работает» в группе от нескольких дней до месяца и больше (на сколько хватит интересных идей), то в последующие дни мы предлагаем детям дополнять план: «У кого из вас появились новые идеи? Что ещё можно сделать в центрах?».

При планировании проектов используется «модель трёх вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать? Таким образом, педагог последовательно планирует свою деятельность: определяет ключевое содержание проекта, выделяет образовательные задачи, выбирает методы их реализации, подбирает средства и материалы.

Вечером, к приходу родителей, в приёмной появился информационный лист.

Дорогие мамы и папы!

Наши дети решили начать новый проект и узнать как можно больше о нашей Земле.

Для этого у нас в группе есть большой глобус, атлас мира, настольная игра “Путешествие по миру”, лупы, компас, энциклопедия “Наша Земля”.

Нам очень нужно всё, что поможет больше узнать о Земле и тех, кто её населяет:

энциклопедии;

разные камушки;

картинки из журналов и вырезки из газет;

фотографии ваших летних путешествий;

географические карты;

другие настольные игры по теме…

Мы очень на вас надеемся!

В дальнейшем, во время индивидуальных бесед, мы выслушали предложения родителей по реализации проекта. И, выяснив, таким образом, какую помощь они смогут нам оказать, составили план участия родителей в его реализации.

Презентация центров. Во время презентации центров мы сообщаем детям, какие именно материалы их оживают в центрах: «В центре искусства сегодня есть большие, во весь рост, листы бумаги», «В центре науки появилась новая энциклопедия, которая называется «Человек».

Мы называем только новые материалы. Например бумага, фломастеры, а вот листы большие появились только сегодня. Воспитатель называет материалы, но не диктует виды деятельности.

Мы используем разные способы презентации центров активности:

1. Воспитатель предлагает желающим детям пойти в центры (по одному в центр), посмотреть, какие материалы там появились. По возвращении дети рассказывают, что они увидели интересного.
2. Воспитатель приносит из каждого центра самые привлекательные материалы, показывает их, рассказывает, что ещё любопытного приготовлено в центрах.
3. «Поезд». Дети «едут на поезде» от центра к центру. В первый раз-два рассматривают вместе с воспитателем подготовленные материалы, а в последующем ориентируются сами и остаются в выбранных центрах.
4. «Подзорные трубы». Дети рассматривают в «подзорную трубу»: что же их ожидает в центрах.
5. Ребёнок-ментор или «вчера научился сам, сегодня хочу научить других». Ребёнок по желанию рассказывает о том, что ему удалось сделать в каком-либо центре и что он рекомендует сегодня попробовать другим.
6. Воспитатель предлагает детям до начала группового сбора обойти все центры и посмотреть, что в них появилось нового, интересного и уже на самом сборе предлагает детям рассказать, что они увидели и запомнили.
7. Ребёнок вместе с воспитателем готовит центр и на групповом сборе рассказывает всем, что они подготовили.

Воспитатель работает с детьми в одном из центров. Основанием для выбора воспитателем центра может служить:

* Сложность в организации работы центра (науки, математики, грамоты);
* Необходимость решения учебных задач (научить рисованию способом размывания, научить выделять звуки в слове, познакомить с цифрами, прочитать текст);
* Необходимость ведения дифференцированной работы с детьми;
* Необходимость работы с конкретным ребёнком.

Итоговый сбор. Задача итогового сбора – рассмотреть выполненные работы, проанализировать достижения, успехи и трудности, наметить перспективы.

На итоговый сбор дети приносят свои работы – рисунки, книги – всё, что может быть полезно.

Мы предлагает всем желающим рассказать о своих планах и выполненной работе, о том, что мешало и что помогло, что ребёнок планирует доделать и когда, что хотел бы изменить, что еще хочет узнать, чему он научился и чему научит других.

Итоговый сбор проводится для оценивания самими детьми своих успехов, для объединения результатов всех детей.

Планирование: с момента выбора темы и планирования видов деятельности вместе с детьми на утреннем сборе, воспитатель, вместе с другими членами команды, продумывает возможные виды деятельности по реализации темы (проекта) в центрах: какими интересными и важными видами деятельности дополнить работу в центрах; какие материалы можно предложить детям в центрах активности, ориентируясь на их интересы, возрастные и индивидуальные потребности, возможности, оценивая ресурсы детского сада, родителей и социального окружения; какие индивидуальные задания можно подобрать; что подготовить на завтра.

Внимания требует подготовка материалов для центров активности: материалы должны частично обновляться каждый день.

Итак, воспитатель:

* Формулирует цели и задачи развития детей, записывая их на оборотной стороне «Паутинки».
* Дополняют идеи детей целесообразными для развития умений и интересными видами деятельности.
* Продумывают, какие материалы и задания нужно подготовить.
* Определяют, какая помощь нужна от родителей.
* Готовят материалы на завтра.
* Договариваются о распределении обязанностей между взрослыми на завтрашний день – кто, в каком центре будет работать с детьми, кто будет вести утренний сбор, кто будет наблюдать, кто будет вести записи при планировании и опросе детей.

День спланирован и подготовлен. Материалы и центры можно положить утром, непосредственно перед приходом детей в группу или после завтрака. К раскладыванию рабочих материалов можно привлечь желающих детей, тогда на утреннем сборе они сами смогут представить материалы во время презентации.

Во время работы детей в центрах активности воспитатель может: а) работать в одном из центров; б)переходить от центра к центру, оказывая помощь и поддержку детям там, где это требуется; в)переходить от центра к центру, наблюдая за деятельностью детей, в том числе и за способами решения возникающих затруднений, конфликтов, за распределением обязанностей между всеми членами команды; г)наблюдать за конкретным ребёнком.

Родители работают в центрах активности, чаще всего в центре литературы, строительства, игры. В данном случае от родителей не требуется методические умения и вообще педагогические знания. Они приносят пользу тем, что присутствуют в группе.

Момент окончания работы в центрах определяется, с одной стороны, требованиями к определённой учебной нагрузке, с другой стороны, заинтересованностью детей работой, рабочим состоянием большей части детей в группе. Мы предупреждаем детей об окончании работы 1-2 раза, спокойно объявляя о необходимости завершать начатое дело. О полном окончании работы в центрах детей оповещает звук (колокольчик) к итоговому сбору.

Наблюдение. Мы ведём эту работу постоянно, непрерывно в течение всего времени нахождения ребёнка в группе (прямое наблюдение), на основе анализа продуктов детской деятельности (косвенное наблюдение), на основе сотрудничества с семьёй.

Во время прямого наблюдения за ребёнком мы ведём записи, фиксирующие факты: «выбрал самое сложное задание», «Правильно подобрал фломастеры».

Результаты наблюдений учитываются при планировании целей и задач развития. В этом случае задачи общие для группы и индивидуальные для работы с конкретными ребёнком) записываются на обратной стороне «Паутинки».

Анализ. В ходе работы воспитатель получает огромное количество информационного материала:

* Преимущественное эмоциональное состояние ребёнка;
* Инициативность;
* Умение сформулировать свою идею и отстоять свою;
* Умение планировать свою деятельность;
* Умение распределять обязанности в команде, подчиняться или вести за собой;
* Предпочитаемые способы познания;
* Умение доводить начатое дело до конца, переключаемость;
* Творческие навыки;
* Умение использовать в деятельности полученные знания;
* Избирательность к видам деятельности;
* Характер взаимоотношений с другими детьми;
* Уровень самостоятельности в разных видах деятельности;
* Характер взаимоотношений с родителями.

Основой для анализа, конечно, служат результаты наблюдений. Но немало информации для анализа можно получить из «Паутинки»: так как мы записываем «авторов» идей, то через некоторое время мы имеем наглядное представление о том, кто из детей более инициативен; кто предлагает свою идею, но сам никогда не включается в предложенную деятельность; кто чаще инициирует практические способы познания (прочитать, спросить, рассказать), кого привлекают интеллектуальные формы работы (энциклопедии, опыты), кто видит себя в творческих видах деятельности (сделать спектакль).

Анализ информационных листов даёт представление об избирательности и предпочтения детей.

Анализ продуктов деятельности, оценивание детьми своей работы во врем итогового сбора дает информацию об умении ребенком строить свою работу в соответствии с выбранной целью, умении довести дело до конца, умении использовать полученные знания, умении самостоятельно решать проблемы и характер поиска этих решений, удовлетворительности ребёнка своими результатами, умении согласовывать свои действия с действиями других детей.

В свой работе используем проектно-тематическое обучение

Проектно-тематическое обучение, стержнем которой является самостоятельная деятельность — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных образовательных областей с помощью какой-либо интересной идеи. Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для дошкольников совершенно неестественно. Оно задает такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными предметами, а также отношения изучаемых предметов и реальной жизни.

Чаще всего, первый полученный опыт пугает, вызывает навязанные стереотипами страхи – вдруг не сможем достойно подготовить к школе, вдруг они (дети) не смогут самостоятельно научиться важным умениям, вдруг у воспитателей не хватит сил «бегать от центра к центру». Ежедневный опыт научил нас справляться с этими трудностями, показал, что даже очень маленькие дети обладают достаточной инициативой и энергией для самостоятельной работы, если она им действительно интересна. А обязательно присутствовать в каждом центре и вовсе нет необходимости, если дети не просят помощи.

Сейчас для нас истинная радость наблюдать за детьми и взрослыми в группах от младшей до подготовительной – сколько энергии, идей и неординарных решений в каждой группе!