Мой подход к работе с детьми.

Моя профессия – достойная! Она даёт мне возможность постоянно развиваться, совершенствовать свои умения и навыки, находить новую информацию, работать с ней. Всё это даёт мне духовный, личностный, и творческий рост. Каждый день работы с детьми, непременно, приносят новые открытия. И в моих силах стать хорошим личным примером, и сделать так, чтобы детям хотелось совершать удивительные открытия вместе, стремится к новым знаниям.

Я люблю наблюдать за детьми, когда они играют, общаются, рисуют, занимаются, выполняют физические упражнения. В эти моменты на их лицах – искренние эмоции. А мой восторг можно увидеть в их глазах, когда они выполнили получившееся задание. Глядя на эти лучистые лица, я сама получаю удовольствие и испытываю радость. Детская любознательность даёт постоянный стимул к развитию, ведь нужно соответствовать всезнающему воспитателю, и это мотивирует постоянно искать новые правильные ответы на бесконечный поток детских вопросов. Помимо этого, важно понимать, что и время не стоит на месте. Дети сейчас более осведомлённые во многих вопросах и получают большое количество информации ежедневно. Поэтому многие вопросы, методики работы с детьми, технологии – пересматриваются и изменяются. Появляются новые интересные подходы в работе с детьми, которые ориентируют педагогов использовать в своей деятельности более эффективные формы и методы работы. Они позволяют нам, педагогам, строить педагогический процесс на основе развивающегося обучения.

Одним из таких методов является детское экспериментирование. Всем известно, что ребёнок – это маленький исследователь! Ему интересно всё! Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Традиционно рассматриваются как важнейшие игры детского поведения. Когда в детском саду экспериментирование проводить как специально организованную деятельность, в виде занятий (игр), то это способствует становлению целостной картины мира ребёнка и основ культурного познания окружающего мира.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускникам детских садов соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым выпускник должен обладать такими качествами как любознательность, активность побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, различать, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы устанавливать причинно-следственные связи.

Чтобы данная интересная экспериментальная деятельность была и в нашей группе – мы создали в группе необходимые для этого условия. С моей коллегой мы организовали в группе мини-лабораторию «Юный исследователь». Лаборатория – новый элемент развивающей среды, база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения). Дети могут проводить разнообразную исследовательскую деятельность в группах по 2-3 человека или индивидуально.

Реализуя нашу идею, мы учитывали такие аспекты как: безопасность для жизни и здоровья, достаточность, доступность расположения.

В нашей лаборатории есть коллекции круп, энциклопедии и другие книги с описанием опытов, ящики в которых находится оборудования для опытов, дидактические игры, аудиозаписи звуков природы, музыки, видеофильмы профессора почемушкина, центр «Воды и песка», ящик ощущений и др.

Для поддержания интереса использовали наглядный материал, сюрпризные моменты, проблемные ситуации, сказочных героев, отрывки из мультфильмов. Для фиксации наблюдений и итогов экспериментов использовали: фотографии, зарисовки, мнемосхемы, рисунки, планы, схемы.

Группа работает по программе «Открытия», поэтому совпадение тем работы с темами проектов способствовало включению в центрах активности (центр науки и песка и воды) некоторых опытов и экспериментов. Центры активности могут проводиться родителями, специалистами, поэтому познавательное развитие охватывает большее количество детей. Взаимодействие с семьёй обеспечивает более полное выявление потенциала каждого ребенка, тем самым способствуя реализации поставленных задач.

Качественно улучшилась сама деятельность экспериментирования. В группе не осталось детей, не проявляющих интереса к этой деятельности. Дети стараются самостоятельно открыть для себя новые знания об объекте исследования, пытаются высказать гипотезу и доказать или опровергнуть её. Их действия носят поисковый характер, сопровождаются речью, если возникают проблемы, спрашивают, уточняют.

Таким образом, при целенаправленном систематическом использовании экспериментов в процессе работы ребенок учится моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер, вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

Если ребёнок – исследователь найдёт поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет исследователь – взрослый – умный, наблюдательный, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. Дети легко находят объекты для исследований. Ведь для них весь окружающий мир - это одна большая лаборатория.