**Детская познавательно-исследовательская деятельность как фактор освоения окружающего мира.**

«Самое лучшее открытие – то, которое делает ребёнок сам»

Ральф У. Эмерсон

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

Для эффективного осуществления детского экспериментирования, в котором исследовательская деятельность формируется и происходит познавательное развитие, мы решили создать в группе необходимые условия для удовлетворения любознательности детей. С этой целью создали в группе мини-лабораторию «Юный исследователь». Выделение под лабораторию небольшого отдельного помещения позволяет ребенку проводить разнообразную исследовательскую деятельность, в том числе и самостоятельную.

Мы разработали Программу организации работы детского объединения дополнительного образования по экспериментально-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юный исследователь».

Основными формами реализации программных задач является наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность.

Для поддержания интереса к экспериментированию практиковали задания, в которых проблемные ситуации моделировались от имени сказочного героя Деда-Зная. Дед-Знай вместе с детьми составил правила работы с различными материалами, которые очень простые и запоминаются.

Объяснение явлений и представлений об основных физических свойствах осуществляли с помощью показа отрывков из мультфильмов: «Фиксики» и «Профессор Почемучкин».

Опыт использования мини-лаборатории, как формы совместной деятельности педагога с детьми показал, что она даёт детям реальные возможности познавать, творить, изучать окружающий его мир вместе с педагогом, позволяет каждому ребёнку высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения других детей и вырабатывать единое решение проблемы.

«Тонет-не тонет»

Возьмите два одинаковых апельсина. Один очистите от кожуры. Теперь положите апельсин с кожурой в воду. Он будет плавать. Попробуйте утопить его. Ничего не получится. Теперь опустите в воду очищенный апельсин. Удивлены? Он утонул. Объясните ребёнку: «В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха, которые выталкивают апельсин на поверхности воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды».

«Дождь из тучки»

Нам нужно: банка с водой; пена для бритья; пищевой краситель (любого цвета, можно несколько цветов). Делаем тучку из пены. Большую красивую тучу! Осталось только распределить краситель по тучке, и……кап-кап! Пошёл дождь!

«Раскрашиваем лёд»

Разной формы ледяные фигурки разукрашиваем при помощи, размешанной с водой и солью, пищевой краски. Соль разъедает лёд и просачивается глубоко, образовывая интересные проходы. Прекрасная идея цветотерапии.